

**ПРИКАЗ № 34-02 (о/д)
по МКУ «Управление образования КГО»**

от 28.04.2023 г.

Об итогах мониторинга по
сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся
общеобразовательных организаций
города

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22 января 2021 года No 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021 - 2025 годах» с целью оценки результативности внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Карабашского городского округа и обеспечения эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. утвердить итоги проведения мониторинга профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций района (Прилагается);
2. руководителям общеобразовательных организаций итоги проведения мониторинга профессионального самоопределения обучающихся рассмотреть на педагогическом совете;
3. контроль исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
«Управление образования КГО»


Н.В. Полякова

**Итоги мониторинга по сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций
Карабашского городского округа**

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» в Карабашском городском округе проводился мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций района, в котором приняли участие общеобразовательные организации (далее - ОО).

Согласно полученным данным в мониторинге наиболее активными были МКОУ «СОШ №1», МКОУ «СОШ №2».

Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования района.

Согласно полученным данным все участники мониторинга, а именно 100%, отметили, что профориентационная работа проводится на основе локальных планов, составленных ОО, 100% опрошенных работают на основе профориентационной программы.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты ОО взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, на наличие договоров (других документов о взаимодействии) указали 60%.

То, что в ОО есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу, отметили 100% от числа опрошенных, что подтверждает существование приказа, подтверждающего официальное назначение.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации - один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации составила 7 человек. Это говорит о том, что на каждое ОО, участвующее в мониторинге, приходится по одному такому специалисту.

Численность педагогов, принявших участие в конференциях/форумах по

профориентации и тематических семинарах/круглых столах составила, соответственно, 79 и 102 человека из всех ОО, участвующих в мониторинге.

Как показал данный опрос, в ОО систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (84% от общего количества всех респондентов),
- профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (75%);
- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (86,4%).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (97% от числа респондентов), экскурсии (76,3%), дни открытых дверей (10,7%), конкурсы (32,6%), викторины (32,6%), волонтерское движение (10,1%), ярмарки профессий (7,5%).

Наиболее редко применяются: элективные профориентационные курсы и факультативные занятия. Иные формы профориентационной работы, которых не было в предложенном списке, респонденты не указали, что, скорее всего, свидетельствует об их отсутствии.

По результатам мониторинга количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 80 на все ОО, участвующие в данном опросе.

Мониторинг показал, что в регионе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроКТОриЯ», «Билет в будущее».

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтвердили 80% всех респондентов.

Выводы и предложения

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создаст важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Карабашского городского округа

позволил выявить определенные недостатки деятельности ОО в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях муниципальных районов.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях региона ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО, у 100% респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. Представители ОО, которые отвечали на вопросы мониторинга, не указали ни проектную деятельность, ни онлайн- диагностику, ни какие-либо другие формы и методы, которые не были предложены в списке (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.).

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе - это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности районной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в регионе.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО необходимы подготовленные кадры, а в большинстве организаций отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в районе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

С точки зрения организации работы не в каждой ОО является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Карабашского городского округа находится на стадии становления.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.